

5.2. Using all learning contexts

- **Formal learning** – This type of learning is intentional, organized and structured. Formal learning opportunities are usually arranged by institutions. Often this type of learning is guided by a curriculum or other type of formal program.
- **Non-formal learning** – This type of learning may or may not be intentional or arranged by an institution, but is usually organized in some way, even if it is loosely organized. There are no formal credits granted in non-formal learning situations.
- **Informal learning** – This type of learning is never organized. Rather than being guided by a rigid curriculum, it is often thought of experiential and spontaneous.

(Organisation for Economic Co-operation and Development / Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OECD), n.d.; Werquin, 2007)

Key words

- blended learning
- virtual classrooms
- social networks
- ICT tools, media skills
- Autonomy, independent learner
- open educational resources for language teaching and learning
- digital literacy
- individual approach
- taking responsibility for one's own learning

Question grid on learning environments in this field

	Learning culture		Learning structures	
	Principles and concepts	Processes and approaches	Classroom practices	Spaces and equipment
General and citizenship education	<i>To what extent is non-formal education accepted in the school? Is it seen as an essential instrument of a life-long learning?</i>	<i>What is your school doing to prepare students for their careers and further education? How to foster the process of personal development of three fundamental elements: self-awareness, goal setting and action?</i>	<i>How to foster digital literacy? How to foster the digital awareness of teachers and students? Are teachers skilled in using ICT tools?</i>	<i>In what kind of settings does non-formal learning take place at your school? In what form does learning take place (classroom, blended learning, online learning)?</i>
Cross-curricular education	<i>Which cross-curricular projects and multimodal approaches could help diversify language learning in order to meet each student's needs?</i>	<i>How to help students to develop soft skills, such as critical thinking, global awareness, and creative problem solving?</i>	<i>How to provide support or training for teacher in the use of various equipment, tools and related teaching methods (Flipped classroom, problem based learning, CLIL, etc.)?</i>	<i>Within the cross-curricular projects of the school what space and time is given to language learning? What kind of virtual learning environments do learners and teachers use?</i>
Plurilingual education	<i>Plurilingual competences are empowering for all learners: how to provide optimal preparation to students for additional language learning during their studies or in their future professional life?</i>	<i>What kind of strategies, methods and tools do teachers use to strengthen intercultural and plurilingual communication? How to develop pluricultural awareness and intercultural communication?</i>	<i>How to engage students to use their own devices for (individual) language learning?</i>	<i>Do teachers have the necessary competences to design intercultural, plurilingual, cross-disciplinary courses and learning environments where all types of learners are considered?</i>
Modern language education	<i>In what way the personal, self-determined (language) learning is at the center of student and teacher work? How to help students increase their self-confident in (language) learning?</i>	<i>Can students improve their work by recognizing the strengths and weaknesses in the work of others? In what ways?</i>	<i>How to help students to organize their own (language) learning? How to use assessment to empower students to own their learning?</i>	<i>How to involve parents in the use of modern technology in language and communication in and outside class?</i>

About your school

What are the strengths of the school in this field?	What should be improved in this field?
-----------------------------------------------------	----------------------------------------

5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage

- **Apprentissage formel** – Apprentissage intentionnel, organisé et structuré. En général, les situations d'apprentissage formel sont portées par des institutions. L'apprentissage formel est habituellement guidé par des instructions ou programmes officiels.
- **Apprentissage non formel** – Ce type d'apprentissage peut être intentionnel ou non et porté ou pas par une institution, mais il est généralement structuré même de manière globale. Les situations d'apprentissage non formel ne font pas l'objet d'une validation curriculaire formalisée.
- **Apprentissage informel** – Ce type d'apprentissage n'est jamais organisé. Plutôt que d'être structuré en un programme contraignant, il se réalise souvent de manière expérimentale et spontanée.

(Organisation for Economic Co-operation and Development / Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OECD), n.d.; Werquin, 2007)

Mots clefs

- Formation à distance
- Salle de classe virtuelle
- Réseaux sociaux
- Outils numériques, compétences média
- Autonomie, apprenant indépendant
- Ressource éducative libre pour l'apprentissage et l'enseignement des langues
- Littératie numérique
- Approche individuelle
- Prendre en charge son propre apprentissage

Grille de questionnements aux environnements d'apprentissage dans ce domaine

	Culture		Structure	
	Principes et concepts	Processus et approches	Services, dispositifs et fonctions	Espaces et équipement
Formation générale et citoyenne	<i>Dans quelle mesure l'éducation non formelle est-elle tolérée à l'école? Est-elle perçue comme un levier pour la formation tout au long de la vie ?</i>	<i>Comment préparer les élèves aux études et au monde du travail ? Comment favoriser la prise de conscience du développement personnel autour de trois fondamentaux : connaissance de soi, capacité à formuler des objectifs, capacité à passer à l'action ?</i>	<i>Comment renforcer la littératie numérique ? Comment renforcer les compétences numériques chez les élèves et les enseignants? Les enseignants sont-ils capables d'utiliser les outils numériques ?</i>	<i>Quelles sont les conditions à l'émergence de l'apprentissage non formel à l'école ? Selon quelles modalités (en classe, à distance, en ligne) ?</i>
Formation pluri- et interdisciplinaire	<i>Quels projets transversaux et approches multi-modales permettraient de diversifier les formes d'apprentissages des langues afin de mieux répondre aux besoins de chaque élève ?</i>	<i>Comment développer le savoir-être des élèves, notamment l'esprit critique, l'approche sensible et la capacité à résoudre des problèmes de manière créative ?</i>	<i>Comment accompagner et former les enseignants à l'usage d'outils, équipements variés et les méthodes afférentes (classe inversée, tâches complexes, EMILE, etc.) ?</i>	<i>Quelle place (espace et temps) est donnée aux langues dans les projets de formation générale ? Quel type d'ENT les élèves et enseignants utilisent-ils ?</i>
Formation plurilingue	<i>Les compétences plurilingues renforcent l'autonomie des élèves : comment mieux préparer les élèves à l'apprentissage effectif d'autres langues au cours de leur vie étudiante ou professionnelle?</i>	<i>Quels outils, stratégies et méthodes les enseignants utilisent-ils pour renforcer les compétences interculturelles et plurilingues ?</i>	<i>Comment accompagner les élèves dans l'usage de leurs propres outils numériques pour l'apprentissage des langues ?</i>	<i>Les enseignants ont-ils les compétences pour concevoir des enseignements interculturels, plurilingues et interdisciplinaires et des environnements d'apprentissage prenant en compte tout type d'apprenant ?</i>
Langues vivantes	<i>En quoi l'apprentissage individuel et autonome est-il au cœur du travail de l'élève et de l'enseignant ? Comment renforcer l'assurance des élèves dans l'apprentissage (des langues) ?</i>	<i>Les élèves peuvent-ils progresser en travaillant sur les compétences et lacunes des autres élèves ? Dans quelle mesure ?</i>	<i>Comment aider les élèves à organiser leur propre apprentissage (des langues)? Comment l'évaluation peut-elle contribuer à favoriser l'autonomie d'apprentissage des élèves ?</i>	<i>Comment impliquer les parents autour de l'usage du numérique pour la communication et l'exposition aux langues vivantes dans et en dehors de la classe?</i>

Concernant votre établissement

Ses atouts dans ce domaine	Ses marges de progrès dans ce domaine
----------------------------	---------------------------------------

5.2. Alle Lernbereiche nutzen

- **Formales Lernen** – Bildungsangebote werden üblicherweise von Institutionen angeboten. Diese Art des Lernens wird vom Lehrplan geleitet oder von einem anderem formellen Programm.
- **Non-formales Lernen** – Diese Art des Lernens kann nicht beabsichtigt sein oder kann auch von einer Bildungsinstitution angeboten werden; ist jedoch in gewisser Weise locker organisiert. In non-formalen Lernsituationen werden keine formelle Bescheinigungen/Zertifikate erteilt.
- **Informelles Lernen** – Diese Art von Lernen ist nie organisiert. Anstatt von einem rigiden Lehrplan geleitet, ist es spontan und basiert auf Erfahrung.

(Organisation for Economic Co-operation and Development / Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OECD), n.d.; Werquin, 2007)

Schlüsselwörter

- blending learning
- virtuelles Klassenzimmer
- soziale Netzwerke
- ICT Tools, mediale Fähigkeiten
- Autonomie, selbständige Lernende
- Offene Bildungsressourcen für Sprachenlernen und -lehren
- digitale Kompetenz
- individuelle Herangehensweise
- Verantwortung für eigenes Lernen übernehmen

Frageraster zum Thema Lernumgebung in diesem Bereich

	Lernkulturen		Lernstrukturen	
	Lernprinzipien und -konzepte	Lernprozesse und -ansätze	Schulwesen und funktionen	Lernräume und Ausstattung
Allgemeine Bildungsziele; Erziehung zur aktiven Bürgerschaft	Wie wird non-formales Lernen in der Schule akzeptiert? Wird es als ein wesentliches Instrument des lebenslangen Lernens angesehen?	Wie bereitet die Schule die SchülerInnen auf den Beruf und das Studium vor? Wie wird Entwicklungsbewusstsein durch die drei Grundlagen gefördert: Selbstbewusstsein, Zielsetzung und Aktion?	Wie wird die digitale Kompetenz gefördert? Wie wird das digitale Bewusstsein der Lehrkräfte und SchülerInnen gefördert? Können Lehrkräfte die IKT-Werkezeuge anwenden?	Unter welchen Bedingungen kommt non-formales Lernen (an der Schule) vor? In welcher Form wird gelernt (Klassenzimmer, blending learning, online)?
Fächerübergreifendes Lernen	Welche fächerübergreifenden und multimodalen Ansätze können zur Diversifizierung der Ansätze zum Erlernen von Sprachen beitragen, um den Bedürfnissen der einzelnen SchülerInnen gerecht zu werden?	Wie kann man den Schülern helfen, soziale Kompetenzen zu entwickeln, wie z.B. kritisches Denken, globales Bewusstsein und Fähigkeiten, Probleme kreativ zu lösen?	Wie kann man Lehrkräfte bei der Anwendung unterschiedlicher Werkzeuge, Lehrmittel und Lehrmethoden unterstützen (Flipped classroom, problemorientiertes Lernen, CLIL, usw.)?	Was für einen Stellenwert wird im Rahmen der fachübergreifenden Projekte dem Erwerb von Sprachen eingeräumt? Welche virtuellen Lernumgebungen nutzen die Lehrkräfte und SchülerInnen?
Mehrsprachigkeit	Mehrsprachige Kompetenzen befähigen alle Lernende: wie lassen sich die Schüler besser auf den effizienten, zusätzlichen Spracherwerb während des Studiums oder in ihrem künftigen beruflichen Leben vorbereiten?	Welche Strategien, Methoden und Werkzeuge verwenden Lehrkräfte, um interkulturelle und mehrsprachige Kommunikation zu stärken? Wie kann man mehrsprachiges Bewusstsein und interkulturelle Kommunikation entwickeln?	Wie kann man SchülerInnen motivieren, eigene Geräte für den (individuellen) Spracherwerb einzusetzen?	Haben Lehrkräfte die nötigen Kompetenzen, um interkulturelle, mehrsprachige, fächerübergreifende Kurse und Lernumgebungen zu gestalten, bei denen alle Lerntypen berücksichtigt werden?
Fremdsprachen	Inwiefern steht das persönliche, selbstbestimmte Erlernen von Sprachen im Mittelpunkt der Arbeit von Lernenden und Lehrkräfte? Wie kann man Lernenden helfen, selbstbewusst Sprachen zu lernen?	Können die SchülerInnen ihre Arbeit verbessern, in dem sie die Stärken und Schwächen in der Arbeit anderer erkennen? Wie?	Wie kann man Schülern helfen, den eigenen Spracherwerb zu organisieren? Wie kann man Evaluation nutzen, um Lernende dazu zu befähigen, Autonomie beim Lernen zu entwickeln?	Wie kann man die Eltern in Bezug auf den Einsatz von modernen Technologien beim Lernen und der Kommunikation innerhalb und außerhalb der Klasse miteinbeziehen?

Zu Ihrer Schule

Welche sind die Stärken Ihrer Schule in diesem Bereich?	Was müsste an Ihrer Schule noch verbessert werden?
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------