

### 1.4. Fostering global language awareness

Global language awareness on a systemic level includes aspects such as designing a global language strategy, being sensitive towards languages, supporting multilingual and intercultural classrooms and giving more space to plurilingual and intercultural communication in school.

**Key words**  
planning,  
supporting,  
designing

#### Question grid on learning environments in this field

	Learning culture		Learning structures	
	Principles and concepts	Processes and approaches	Classroom practices	Spaces and equipment and resources
<b>General and citizenship education</b>	<i>In what ways does language awareness contribute to education for citizenship?</i>	<i>Does the school inform all stakeholders about the importance of languages?</i>	<i>How can the benefits of language learning in the classroom, including ICC (intercultural communicative competence) aspects, be maximized?</i>	<i>How can all stakeholders be involved in a global language plan?</i>
<b>Cross-curricular education</b>	<i>How can language development become a core aim of each subject?</i>	<i>How to elaborate a language strategy relating to the specific content of each subject?</i>	<i>How can language teachers work together with subject teachers in order to design language pathways?</i>	<i>What kind of tools and resources are needed in order to design language pathways?</i>
<b>Plurilingual education</b>	<i>What components of a multilingual setting can be drawn on when supporting language awareness?</i>	<i>How can all languages (language of schooling, home languages, and academic languages) be included in a global plan?</i>	<i>How can existing examples of multilingual education strategies be utilised?</i>	<i>How best to use all aspects of multilingual communication?</i>
<b>Modern language education</b>	<i>In what ways can language diversity contribute to language awareness?</i>	<i>How to use the diversity of the language repertoires of student and members of staff to broaden the range of languages provided by the school?</i>	<i>What do teachers need in order to develop approaches based on the language profiles and repertoires of their students?</i>	<i>In what ways can ICT support the diversity of languages and practices?</i>

#### About your school

What are the strengths of the school in this field?	What should be improved in this field?
---	--

### 1.4. Développer une conscience langagière globale

Par conscience langagière globale au niveau systémique, on entend par exemple l'élaboration d'une stratégie linguistique globale, la sensibilisation aux langues, le développement de classes plurilingues et interculturelles ou encore le soutien à une communication plurilingue et interculturelle au sein de l'établissement scolaire.

**Mots clés**  
planifier,  
accompagner,  
élaborer

#### Grille de questionnements aux environnements d'apprentissage dans ce domaine

	Culture		Structure	
	Principes et concepts	Processus et approches	Pratiques de classe	Espaces, équipement et ressources
<b>Formation générale et citoyenne</b>	<i>En quoi la conscience langagière globale fait-elle partie de la formation citoyenne de l'élève ?</i>	<i>L'école informe-t-elle tous les acteurs de l'importance des langues ?</i>	<i>Comment exploiter au mieux les apports de l'apprentissage des langues, y compris dans le champ de la communication interculturelle ?</i>	<i>Comment impliquer tous les acteurs dans une stratégie linguistique globale ?</i>
<b>Formation pluri- et interdisciplinaire</b>	<i>Comment faire des enjeux linguistiques un objectif central dans toutes les disciplines ?</i>	<i>Comment élaborer une stratégie linguistique en lien avec les contenus spécifiques de chaque discipline ?</i>	<i>Comment les professeurs de langues et d'autres disciplines peuvent-ils œuvrer ensemble à l'élaboration des parcours linguistiques ?</i>	<i>Quels outils et ressources sont nécessaires pour élaborer des parcours linguistiques ?</i>
<b>Formation plurilingue</b>	<i>Quels sont les leviers d'un environnement plurilingue que l'on peut mobiliser pour développer une conscience langagière globale ?</i>	<i>Comment inclure toutes les langues (langues de scolarisation, langues familiales, langues académiques) dans un plan global ?</i>	<i>Comment prendre appui sur des stratégies de formation plurilingue réussie ?</i>	<i>Comment mieux exploiter toutes les situations de communication plurilingue ?</i>
<b>Langues vivantes</b>	<i>En quoi la diversité des langues peut-elle contribuer à l'émergence d'une conscience langagière globale ?</i>	<i>Comment exploiter la diversité des répertoires linguistiques des élèves et de l'équipe pour consolider l'offre de formation en langues dans l'établissement ?</i>	<i>Quels sont les besoins des enseignants s'ils veulent fonder leur réponse pédagogique sur les profils et répertoires linguistiques de leurs élèves ?</i>	<i>En quoi le numérique peut-il faciliter la diversité des langues et des pratiques ?</i>

#### Concernant votre établissement

<b>Ses atouts dans ce domaine</b>	<b>Ses marges de progrès dans ce domaine</b>
-----------------------------------	--

### 1.4. Globales Sprachbewusstsein entwickeln

Globales Sprachbewusstsein auf systemischer Ebene ist z. B. eine globale Sprachschulpolitik zu entwickeln, sprachsensiblen Unterricht zu fördern, interkulturellen Mehrsprachenunterricht zu unterstützen und der mehrsprachigen und interkulturellen Schulkommunikation mehr Platz einzuräumen.

#### Schlüsselwörter

planen,  
fördern,  
entwickeln

#### Frageraster zum Thema Lernumgebung in diesem Bereich

	Lernkulturen		Lernstrukturen	
	Lernprinzipien und -konzepte	Lernprozesse und -ansätze	Schulpraxis	Lernräume, Ausstattung und Ressourcen
<b>Allgemeine Bildungsziele ; Erziehung zur aktiven Bürgerschaft</b>	<i>Inwiefern trägt globales Sprachbewusstsein zur Allgemeinbildung der Schüler bei?</i>	<i>Informiert die Schule alle Akteure über die Wichtigkeit der Sprachen?</i>	<i>Wie können die Vorteile des Sprachenlernens in der Klasse auch im Bereich interkultureller Kommunikation maximiert werden?</i>	<i>Wie können alle Akteure in eine globale Sprachschulpolitik miteinbezogen werden?</i>
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	<i>Wie können Sprachangelegenheiten ein Kernziel aller Unterrichtsfächer werden?</i>	<i>Wo kann eine Sprachstrategie in Bezug auf spezifische Fachinhalte in jedem Unterrichtsfach entwickelt werden?</i>	<i>Wie können die SprachlehrerInnen mit SachfachlehrerInnen zusammenarbeiten, um Sprachlernwege zu entwickeln?</i>	<i>Welche Ressourcen sind nötig, um Sprachlernwege zu entwickeln?</i>
<b>Mehrsprachigkeit</b>	<i>Welche Komponenten der Mehrsprachigkeit können bei der Entwicklung einer globalen Sprachschulpolitik aufgezeichnet werden?</i>	<i>Wie können alle Sprachen (Unterrichtssprache, Muttersprachen, wissenschaftliche Sprachen) in die Sprachschulpolitik einbezogen werden?</i>	<i>Wie können die bereits bestehenden Beispiele von Sprachplänen nützlich sein/behilflich sein?</i>	<i>Wie lassen sich mehrsprachige Kommunikationssituationen besser nutzen?</i>
<b>Fremdsprachen</b>	<i>Inwiefern kann Sprachvielfalt zur Entfaltung eines globalen Sprachbewusstseins beitragen?</i>	<i>Wie kann die Vielfalt der Sprachrepertoires in der Schülerschaft und im Kollegium genutzt werden, um das Sprachangebot an einer Schule zu fördern?</i>	<i>Was brauchen die Lehrkräfte, um sich bei der Unterrichtsentwicklung besser auf Sprachprofile und Sprachrepertoires der Schüler stützen zu können?</i>	<i>Inwiefern kann IKT dazu beitragen, Sprachvielfalt und methodisch-didaktische Vielfalt zu unterstützen?</i>

#### Zu Ihrer Schule

Welche sind die Stärken Ihrer Schule in diesem Bereich?	Was müsste an Ihrer Schule noch verbessert werden?
---	--