

1.1. SUPPORTING LANGUAGE SKILLS

Key words

The Common European Framework of Reference describes what learners can do across five language skills: Written and Spoken Interaction, Written and Spoken Production, Listening and Reading. Mediation is an important language competence as language is a major mediating tool that facilitates reflection and learning.

- Reception
- Production
- Interaction
- Mediation

Question grid on learning environments in this field

	Learning culture		Learning structures	
	Principles and concepts	Processes and approaches	Classroom practices	Spaces, equipment and resources
General and citizenship education	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how do language skills contribute to the development of plurilingual and intercultural education in your school?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>what language competences are most valued in your school curriculum?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how is the development of each learner's linguistic repertoire supported in class?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>does the school have special projects to support the language skill development of each learner?</i>
Cross-curricular education	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how do language skills contribute to cross-curricular projects?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>what kind of cross-curricular projects help to improve learners' language skills?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how can language teachers and subject teachers work together to improve the language skills of each learner?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>what kind of changes or adaptations are necessary within the school so as to support the development of each learner's language skills in a cross-curricular dimension?</i>
Plurilingual education	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how are partial competences in different language skills valued within the school curriculum?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how is language used as a mediating tool for learning?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>to what extent do teachers of all subjects play a role in developing the language skills of students?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>what is needed in terms of spaces, equipment and resources to enhance the language dimension in all subjects?</i>
Modern language education	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how does the school learn about each learner's language skills?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>how are different language skills taught, learnt and assessed?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>are language skills all taught and assessed in the same way at all stages of a student's education?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>what resources are needed to support the development of partial language competences in different skills?</i>

About your school

What are the strengths of the school in this field?	What should be improved in this field?

1.1. DEVELOPPER LES COMPETENCES LINGUISTIQUES

Mots clés

Le Cadre Européen Commun de Référence CECR décrit ce que les apprenants peuvent être capables de faire dans différents champs de la communication langagière : interaction orale et écrite, production orale et écrite, compréhension de l’oral, compréhension de l’écrit. La médiation, tant orale qu’écrite, est une compétence essentielle à la communication, la langue étant un outil de médiation majeur de la réflexion et de l’apprentissage.

- Réception
- Production
- Interaction
- Médiation

Grille de questionnements relative aux environnements d’apprentissage dans ce domaine

	Culture		Structure	
	Principes et concepts	Processus et approches	Pratiques de classe	Espaces, équipement et ressources
Formation générale et citoyenne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les compétences en LV contribuent-elles au développement d’une éducation plurilingue et interculturelle dans votre établissement? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelles compétences linguistiques sont le plus valorisées dans les programmes scolaires? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment le développement du répertoire linguistique de chaque élève est-il pris en compte en classe? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Votre établissement développe-t-il des projets spécifiques pour renforcer les compétences en LV des élèves?
Formation pluri- et interdisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les compétences en LV contribuent-elles à des projets transversaux? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quels projets transversaux permettent d’améliorer les compétences en LV? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les professeurs de LV et d’autres disciplines coopèrent-ils pour améliorer les compétences en LV des élèves? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quels changements ou adaptations sont nécessaires dans notre établissement pour appuyer le développement des compétences en LV des élèves dans une logique transversale?
Formation plurilingue	<p>Comment des compétences partielles dans les différentes activités langagières sont-elles valorisées dans les programmes scolaires?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les langues sont-elles mobilisées comme outil de médiation de l’apprentissage? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans quelle mesure les compétences en LV des élèves sont-elles prises en compte par les professeurs de toutes les disciplines? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quels sont les besoins en terme d’espace, d’équipement et de ressources pour valoriser la dimension linguistique de toutes les matières?
Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment un établissement scolaire peut-il connaître les compétences linguistiques de chaque élève? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les différentes activités langagières sont-elles enseignées, pratiquées et évaluées? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les différentes activités langagières sont-elles enseignées et évaluées de la même manière tout au long du parcours de l’élève? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelles ressources sont nécessaires pour soutenir le développement de compétences partielles dans chaque activité langagière?

Concernant votre établissement

Ses atouts dans ce domaine	Ses marges de progrès dans ce domaine

1.1. SPRACHKOMPETENZEN FÖRDERN

Schlüsselwörter

Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen GER beschreibt, was Lerner in verschiedenen Fertigkeiten können: Schriftliche und mündliche Interaction, schriftliche und mündliche Kommunikation, Hörverstehen und Leseverstehen. Mediation ist eine wichtige Sprachfertigkeit zumal Sprache selbst ein zentrales Vermittlungstool ist, welches Reflexion und Lernen ermöglicht.

- Verstehen
- Kommunikation
- Interaction
- Mediation

Frageraster zum Thema Lernumgebung in diesem Bereich

	Lernkulturen		Lernstrukturen	
	Lernprinzipien und -konzepte	Lernprozesse und -ansätze	Schulpraxis	Lernräume, Ausstattung und Ressourcen
Allgemeine Bildungsziele Erziehung zur aktiven Bürgerschaft	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie tragen Sprachfertigkeiten zur Entwicklung mehrsprachiger und interkultureller Bildung an Ihrer Schule bei?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welche Fertigkeiten werden in den Schulprogrammen am meisten geschätzt?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie wird das Sprachrepertoire jedes Lernenden im Unterricht gefördert?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hat die Schule besondere Projekte zur Förderung der Sprachkompetenzen jedes Schülers?</i>
Fächerübergreifendes Lernen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie können Sprachfertigkeiten zu fächerübergreifenden Projekten beitragen?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welche fächerübergreifenden Projekte werden angeboten, um die Sprachkompetenzen der Lernenden zu verbessern?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie können Sprach- und Sachfachlehrer zusammenarbeiten, um die Sprachkompetenzen der Lernenden zu verbessern?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welche Änderungen oder Anpassungen sind in der Schule nötig, um die Sprachkompetenzen jedes Lernenden fächerübergreifend zu fördern?</i>
Mehrsprachigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie werden Teilkompetenzen in den Sprachfertigkeiten im Lehrplan aufgewertet?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie wird Sprache als Vermittlungstool fürs Lernen eingesetzt?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Inwieweit werden Sprachkompetenzen von allen Lehrkräften / in allen Fachrichtungen berücksichtigt?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welche sind die Bedürfnisse an Lernräumen, Ausstattung und Ressourcen um die Sprachdimension in allen Fächern zu fördern?</i>
Fremdsprachen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie kennt die Schule die Sprachkompetenzen jedes Lernenden?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wie werden verschiedene Sprachfertigkeiten unterrichtet, erlernt und bewertet?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Werden alle Sprachfertigkeiten im gesamten Lehrplan gleichermaßen unterrichtet und bewertet?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welche Ressourcen sind nötig, um die Entwicklung von Teilkompetenzen in allen Fertigkeiten zu fördern?</i>

Zu Ihrer Schule

Welche sind die Stärken Ihrer Schule in diesem Bereich?	Was müsste an Ihrer Schule noch verbessert werden?