



Encourager l'éducation aux langues dans la formation professionnelle transfrontalière

Comment promouvoir au mieux l'éducation aux langues dans les régions frontalières, notamment dans l'éducation et la formation professionnelles

Ressources **EN** **FR**



un guide en ligne pour les éducateur-ric-e-s travaillant avec des apprenant-e-s dans l'enseignement professionnel ou avec des adultes dans la formation professionnelle



un portfolio enseignant et apprenant élaboré sur la base du Portfolio européen des langues

Groupes cibles

- enseignant-e-s dans le secteur professionnel
- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s, chercheur-euse-s
- parties prenantes de l'éducation et de la formation professionnelles dans les régions frontalières



Parcours linguistiques des jeunes enfants

Comment identifier, comprendre et documenter les apprentissages linguistiques dès le plus jeune âge dans des contextes éducatifs

Ressources **EN** **FR**



un site web dynamique présentant les principes fondamentaux, des pratiques inspirantes et des outils concrets issus de différents contextes éducatifs



un aperçu de stratégies d'observation, d'évaluation et de documentation centrées sur l'apprenant-e

Groupes cibles

- enseignant-e-s du préprimaire et du primaire
- autres professionnel-le-s de l'éducation
- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s



Médiation dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des langues

Comment les enseignant-e-s de langues étrangères du primaire et du secondaire peuvent-il-elle-s inclure la médiation interlinguistique dans leurs pratiques pédagogiques

Ressources **EN** **FR**



un guide d'enseignement contenant des informations sur ce que la médiation implique, la manière dont elle peut être mise en œuvre et les types de tâches de médiation



une base de données avec des tâches de médiation interlinguistique

Groupes cibles

- enseignant-e-s
- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s
- concepteur-ric-e-s de curricula
- concepteur-ric-e-s de matériel pédagogique
- inspecteur-ric-e-s et conseiller-ère-s scolaires



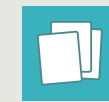
Blocs modulaires pour une formation enseignante sensible à la dimension linguistique

Comment intégrer l'enseignement sensible à la dimension linguistique dans les programmes de la formation enseignante

Ressources **EN** **DE**



lignes directrices pour la révision et le développement des programmes de formation à l'enseignement



exemples de tâches pour l'orientation, la conception et la réflexion sur les programmes



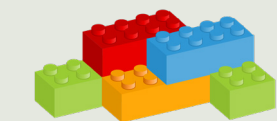
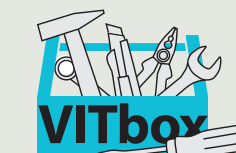
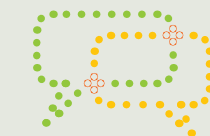
profils des compétences enseignantes liés à l'éducation sensible à la dimension linguistique

Groupes cibles

- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s
- planificateur-ric-e-s de programmes d'études pour la formation à l'enseignement



Ressources du programme 2020-2023 du CELV



Inspirer l'innovation dans l'éducation aux langues : contextes changeants, compétences en évolution





Ressources pour l'évaluation des compétences en langues familiales des élèves migrants

Pourquoi et comment évaluer les compétences en langues familiales des élèves migrants

Ressources **FR** **EN**



raison d'être et principes de l'évaluation formative des langues familiales



présentation de différents types d'apprenant-e-s, de leurs contextes éducatifs et de scénarios d'évaluation



exemples d'approches et de matériels d'évaluation

Groupes cibles

- enseignant-e-s
- acteur-ric-e-s individuel-le-s et institutions impliqué-e-s dans l'évaluation des compétences en langues
- décideur-euse-s dans l'éducation aux langues



EMILE dans des langues autres que l'anglais

Comment promouvoir la continuité dans l'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) du primaire au secondaire et à l'enseignement supérieur

Ressources **EN** **FR** **DE**



recommandations, lignes directrices en matière de curricula et matériel pédagogique



illustrations des recommandations par des exemples et des scénarios en tenant compte des réponses apportées dans différents contextes opérationnels

Groupes cibles

- enseignant-e-s
- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s
- concepteur-ric-e-s de matériel pédagogique
- concepteur-ric-e-s de programmes
- décideur-euse-s



Boîte à outils pour la mise en œuvre du Volume complémentaire du CECR

Comment permettre aux formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s d'utiliser et de diffuser les idées du Volume complémentaire du CECR

Ressources **EN** **FR**



modules pour la formation à l'enseignement, le développement professionnel et l'auto-apprentissage



supports de réflexion pour soutenir la mise en œuvre des concepts clés du Volume complémentaire du CECR



exemples de tâches d'enseignement et d'évaluation pour la formation à l'enseignement

Groupes cibles

- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s et concepteur-ric-e-s de programmes
- enseignant-e-s impliqué-e-s dans l'enseignement et l'évaluation des langues à l'université et dans la formation linguistique à visée professionnelle



Développer des compétences enseignantes pour les approches plurielles

Comment aider les enseignant-e-s à développer les compétences dont il-elle-s ont besoin pour mettre en œuvre des approches plurielles dans la classe

Ressources **FR** **EN**



référentiel de principes, valeurs et compétences professionnelles pour la mise en œuvre des approches plurielles



séquences pour la formation des enseignant-e-s

Groupes cibles

- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s
- enseignant-e-s de langues et d'autres disciplines
- concepteur-ric-e-s de programmes de formation des enseignant-e-s



Citoyenneté numérique par la formation en langues

Comment aider les apprenant-e-s à devenir des citoyen-ne-s numériques capables d'utiliser, dans plusieurs langues, les médias numériques de manière critique, créative et autonome

Ressources **FR** **EN**



un portrait du citoyen et de la citoyenne usager et usagère des langues et du numérique



un cadre didactique pour la citoyenneté numérique dans le domaine de l'enseignement et l'apprentissage des langues



une banque proposant des activités d'apprentissage concrètes et pratiques

Groupes cibles

- enseignant-e-s de langues
- formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s de langues
- décideur-euse-s