

Matrice EOL : paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

La matrice donne une vision synoptique des différents champs et domaines susceptibles d'accompagner les établissements scolaires dans le développement d'environnements d'apprentissage favorables aux langues. En croisant les quatre "niveaux environnementaux" avec les cinq dimensions de l'apprentissage des langues, la matrice doit permettre aux équipes d'identifier de nouvelles opportunités pour et par les langues. L'objectif est la transformation de l'école en environnements porteurs pour les langues. La matrice est un outil dynamique qui doit être éprouvé et amélioré tout au long des quatre années du projet. Elle est reliée au glossaire et à différents outils et ressources.

	NANO : Apprenant	MICRO : Classe	MESO : Établissement	MACRO : Système
1. Langues et langages dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication à l'échelle de l'établissement	1.4. Développer une conscience langagière globale
2. Valorisation des langues dimension éthique	2.1. Développer une sensibilité à l'égard de toutes les langues	2.2. Évaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Pérenniser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Étendre les réseaux internationaux	3.4. Densifier le maillage des interconnexions pour favoriser l'inclusion
4. Curriculums enrichis dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue

Ce document résulte du projet *Des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes* du Centre européen pour les langues vivantes (CELV). Le CELV est une institution du Conseil de l'Europe qui encourage l'excellence dans l'enseignement des langues dans ses États membres. www.ecml.at/learningenvironments

